

# **Herzlich Willkommen!**

## **„Digitale Bildung - Gerechtigkeitsversprechen oder Manifestation von Klassismus?“**

Sophie Pohle und Cornelia Jonas  
Koordinierungsstelle Kinderrechte  
Deutsches Kinderhilfswerk e.V.

# Agenda

- Wer sind wir? Was machen wir sonst?
- Wer sind Sie? Worum geht´s uns heute?
- „Digital Divide“: Drei Dimensionen von Ungleichheit kennenlernen
- Fernsehen gucken 😊
- Beispiele sammeln und Lösungen suchen

Wer sind wir? Was machen wir sonst?

## Koordinierungsstelle Kinderrechte

### Arbeitsfelder:

- Kinderrechte im Verwaltungshandeln, kindgerechte Justiz und Kinderrechte in der digitalen Welt (Medienkompetenz, Kinder- und Jugendmedienschutz)

### Maßnahmen/Projekte:

- Studien und Recherchen, z. B. zu Interaktionsrisiken und Beteiligung
- Online-Dossier zu Teilhaberechten in der Digitalisierung
- Veranstaltungen im Feld Medienpolitik und Medienbildung
- Politische Arbeit in Gremien, auf Fachveranstaltungen, durch Kernforderungen etc.

# Online-Dossier: Potenziale der Digitalisierung für die Teilhabe an Gesellschaft, Kultur etc.

Online-Dossier



Technology  
Arts Sciences  
TH Köln



## Teilhabe! Kinderrechtliche Potenziale der Digitalisierung

Zum Editorial →



<https://dossier.kinderrechte.de/>

# Einstieg: Wer sind Sie? Worum geht's uns heute?

- 1) In welchem Bereich arbeiten Sie?
- 2) Bitte positionieren Sie sich durch Kamera einschalten (Zustimmung) und ausschalten (Nicht-Zustimmung) zu folgenden Aussagen:

**Kinder unter 5 Jahren sollten digitale Medien am besten noch gar nicht benutzen.**

**Ich erlebe Erziehungsberechtigte  
als überfordert mit der  
Medienerziehung.**

**Wir haben in meiner Einrichtung  
ein klares Konzept für den  
Umgang mit der Digitalisierung  
und dem Einsatz von digitalen  
Medien für unsere Arbeit.**



## Schutz, Teilhabe und Förderung

„Im Rahmen des Beteiligungsprozesses wünschten sich die Kinder, dass das digitale Umfeld ihre sicheren und gleichberechtigten Aktivitäten unterstützen, fördern und schützen soll:

- „Wir möchten, dass die Regierung, die Technologieunternehmen und Lehrkräfte uns helfen, mit nicht vertrauenswürdigen Informationen im Internet umzugehen.“;
- „Ich möchte gern Klarheit darüber bekommen, was mit meinen Daten passiert... Wozu werden sie gesammelt? Wie werden sie gesammelt?“;
- „Ich bin... besorgt, dass meine Daten weitergegeben werden.“ (25. Allgemeine Bemerkung, Abs. 3)

## Kinderrechte auf Teilhabe

- Was bedeutet das in Bezug auf die digitale Welt, also was heißt „Teilhabe“ in digitalen Welten?
- Was kann ihrer Teilhabe im digitalen Umfeld im Weg stehen?

## Was sagt die Allgemeine Bemerkung Nr. 25 zu Klassismus in Bezug auf das digitale Umfeld?

- Durch digitale Technologien können bereits bestehende Benachteiligungen verschärft werden. Außerdem können neue dazukommen. (Abs. 4)
- Damit das nicht passiert, braucht es kindgerechte Zugänge und Unterstützung, Schutz vor Diskriminierung im Netz – sowohl vor z. B. Hassbotschaften als auch vor Diskriminierung durch automatisierte Prozesse. (Abs. 9-11)

## Außerdem (Auszüge):

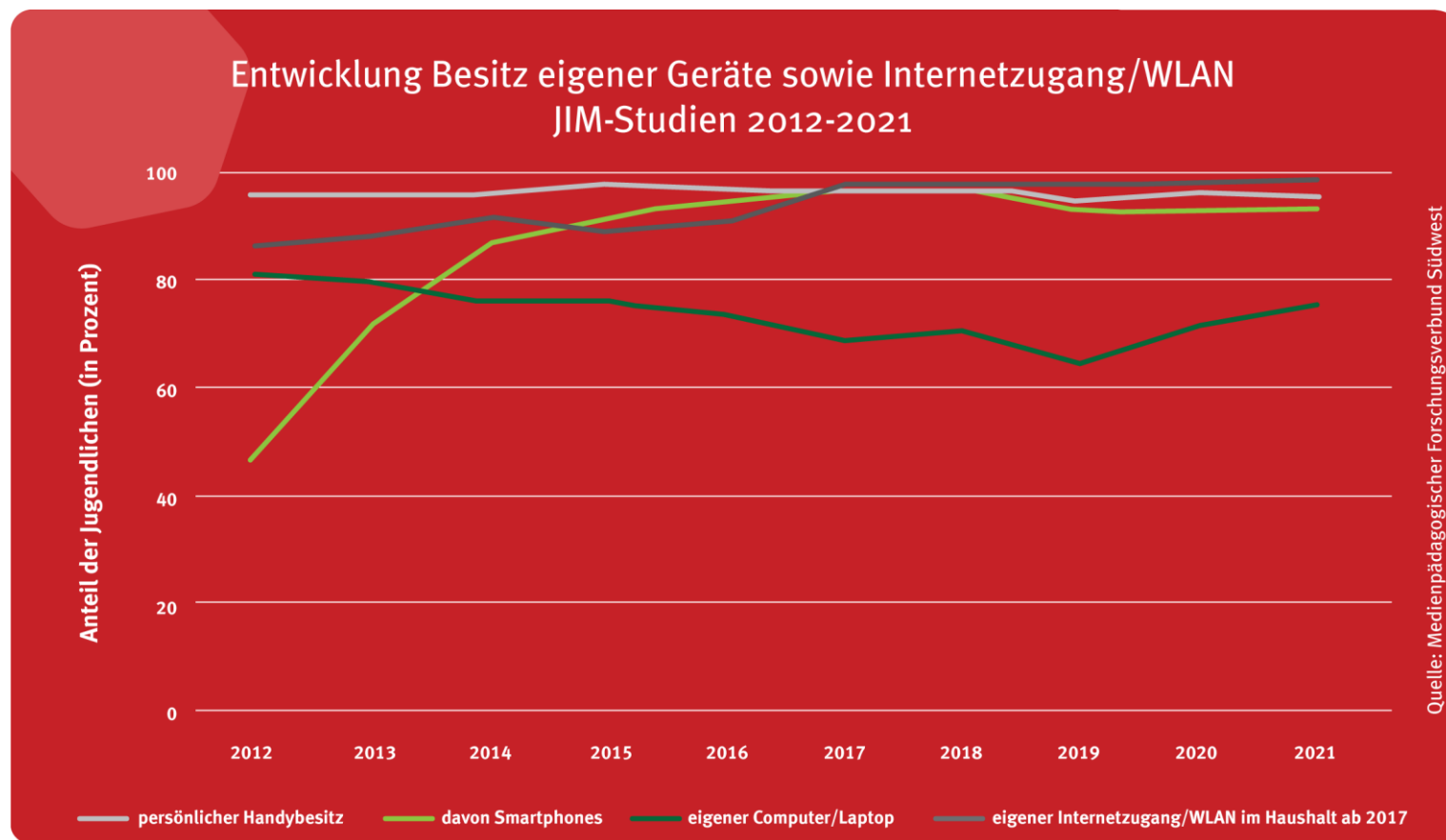
- Möglichkeiten zur Beteiligung für alle Kinder geben, auch wenn sie z. B. keinen Zugang zu Technologien haben (Abs. 18)
- Immer auch Informationen für marginalisierte Gruppen bereithalten (Abs. 52), Medienkompetenzförderung (Abs. 84)
- Auch für Eltern, Fachkräfte etc. leicht verständliche Informationen bereit halten (Abs. 55)
- Recht auf Privatsphäre, Datenschutz etc.

## Konzept für heute - „Digital Divide“: **Dimensionen von Ungleichheit**

### First digital divide:

Ungleichheit in Bezug auf technischen Zugang, Ausstattung und Verfügbarkeit von z. B. Geräten oder Orten des Zugangs

## Ein Beispiel: Geräte für Distanzunterricht



Daten aus JIM Studien 2012-2021, Grafik vom Deutschen Kinderhilfswerk: <https://dossier.kinderrechte.de/mini-umfrage>

## Konzept für heute - „Digital Divide“: **Dimensionen von Ungleichheit**

### **First digital divide:**

Ungleichheit in Bezug auf technischen Zugang, Ausstattung und Verfügbarkeit von z. B. Geräten oder Orten des Zugangs

### **Second digital divide:**

Ungleichheit in Bezug auf Mediennutzung, auf individuelle Ressourcen wie Kenntnisse, Fähigkeiten, Unterstützungsnetzwerke

### **Third oder Zero Level Divide:**

Ungleichheit in Bezug auf Strukturen in Geräten/Medien, z. B. algorithmenbasierte Metadatenauswertung, Kategorisierungen

Fernsehen gucken und kreativ werden:

## Rolle von Fachkräften reflektieren und Lösungsansätze erarbeiten

1. Auftrag

2. Serie  
schauen

3. Elemente  
sammeln

4. Eigene  
Szenen/Beispi  
ele erarbeiten



## KiKA-Serie „MOOOMENT“

<https://www.kika.de/moooment/sendungen/videos-moooment-102.html>

Ausschnitt aus  
Folge 1: Rassismusfreie Schule

Lösungen finden (Allg. Bemerkung Nr. 25):

## Rolle von Staat und staatliche Institutionen, um das Recht auf Bildung umzusetzen

Zugang zu digitalen  
Ressourcen in  
Bildungs- und  
Kultureinrichtungen

In Infrastruktur &  
Personal von  
Schulen etc.  
investieren

Erstellung  
hochwertiger  
Bildungsmaterialien  
fördern

Mobiles Lernen  
ermöglichen, um  
Ausschluss zu  
vermeiden

Lösungen finden (Allg. Bemerkung Nr. 25):

## Rolle von Staat und staatlichen Institutionen, um das Recht auf Bildung umzusetzen

Standards für  
Bildungstechnologien  
mit Ziel der Nicht-  
Diskriminierung

Vermittlung digitaler  
Kompetenzen (auch  
kritisches Denken) in  
Lehrplänen

Lehrkräfte für  
Schutzmaßnahmen  
qualifizieren

→ Weitere  
Empfehlungen für  
Recht auf Spiel,  
Freizeit usw.

# Literaturhinweise

Allgemeine Bemerkung Nr. 25 (2021) über die Rechte der Kinder im digitalen Umfeld  
[https://www.dkhw.de/fileadmin/Redaktion/1\\_Unsere\\_Arbeit/1\\_Schwerpunkte/2\\_Kinderrechte/2.14\\_Koordinierungsstelle\\_Kinderrechte/2.14.1\\_Kinderrechte\\_in\\_der\\_digitalen\\_Welt/Allgemeine\\_Bemerkung\\_25\\_final\\_09\\_11\\_2021\\_so6.pdf](https://www.dkhw.de/fileadmin/Redaktion/1_Unsere_Arbeit/1_Schwerpunkte/2_Kinderrechte/2.14_Koordinierungsstelle_Kinderrechte/2.14.1_Kinderrechte_in_der_digitalen_Welt/Allgemeine_Bemerkung_25_final_09_11_2021_so6.pdf) (Zugegriffen: 01.12.2022).

FAQ Kinderrechte in der digitalen Welt

<https://www.dkhw.de/schwerpunkte/kinderrechte/koordinierungsstelle-kinderrechte/kinderrechte-in-der-digitalen-welt/faqs-zu-kinderrechten-in-der-digitalen-welt/>  
(Zugegriffen: 01.12.2022).

In unseren eigenen Worten – Kinderrechte in der digitalen Welt (kindgerechte Kurzversion zur Allgemeinen Bemerkung Nr. 25)

[https://www.dkhw.de/fileadmin/Redaktion/1\\_Unsere\\_Arbeit/1\\_Schwerpunkte/2\\_Kinderrechte/2.14\\_Koordinierungsstelle\\_Kinderrechte/2.14.1\\_Kinderrechte\\_in\\_der\\_digitalen\\_Welt/5Rights\\_ChildrensReport\\_Online\\_German\\_Sign-off.pdf](https://www.dkhw.de/fileadmin/Redaktion/1_Unsere_Arbeit/1_Schwerpunkte/2_Kinderrechte/2.14_Koordinierungsstelle_Kinderrechte/2.14.1_Kinderrechte_in_der_digitalen_Welt/5Rights_ChildrensReport_Online_German_Sign-off.pdf) (Zugegriffen: 01.12.2022).

UN-Kinderrechtskonvention (1989) <https://www.dkhw.de/schwerpunkte/kinderrechte/die-un-kinderrechtskonvention/un-kinderrechtskonvention-im-wortlaut/> (Zugegriffen: 01.12.2022).

# Literaturhinweise

Deutsches Kinderhilfswerk. 2021. Teilhaben! Kinderrechtliche Potenziale der Digitalisierung. Online-Dossier. <https://dossier.kinderrechte.de> (Zugegriffen: 01.12.2022).

Kutscher, Nadia. Digitale Ungleichheit.  
[https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-531-92376-5\\_10](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-531-92376-5_10) (Zugegriffen: 01.12.2022).

Paus-Hasebrink, Ingrid. 2019. Zur Rolle von Medien im Sozialisationsprozess sozial benachteiligter Kinder und Jugendlicher. Ergebnisse einer qualitativen Panelstudie.  
[https://www.ard-media.de/fileadmin/user\\_upload/media-perspektiven/pdf/2019/070819\\_Paus-Hasebrink.pdf](https://www.ard-media.de/fileadmin/user_upload/media-perspektiven/pdf/2019/070819_Paus-Hasebrink.pdf) (Zugegriffen: 01.12.2022).

Kersting, Norbert. 202. Digitale Ungleichheiten und digitale Spaltung.  
[https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/978-3-658-23669-4\\_19-1.pdf](https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/978-3-658-23669-4_19-1.pdf) (Zugegriffen: 01.12.2022).

Hargittai, Eszter. 2001. Second-Level Digital Divide: Differences in people's Online Skills.  
<https://firstmonday.org/article/view/942/864>. (Zugegriffen: 01.12.2022).

Kutscher, Iske, Klein (2004). Digitale Ungleichheit und formaler Bildungshintergrund – Ergebnisse einer empirischen Untersuchung über Nutzungsdifferenzen von Jugendlichen im Internet.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/15991517.pdf> (Zugegriffen: 01.12.2022).